

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

456390, Челябинская область г. Миасс, пос. Тургойк ул. Курортная, 2а

телефон 52-30-62

ИНН 7415031150

ОКПО 36927058

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета

Протокол № 5

02 февраля 2016г

Утверждаю:

Директор МКОУ «СОШ №2»

С.М. Якушев



Согласовано:

Глава Администрации
Миасского городского округа
Г.А. Васьков



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

НА 2016-2020 годы

Введение.....	3
Раздел 1	
Паспорт программы перспективного развития школы	4
Раздел 2	
Информационная справка о школе.....	6
Раздел 3	
Миссия и направления Программы.....	14
Раздел 4	
Концепция Программы.....	15
Раздел 5	
Предполагаемые результаты реализации Программы.....	21
Раздел 6	
Раздел 7	
Ресурсное обеспечение Программы.....	22
Раздел 8	
Основные мероприятия по реализации Программы.....	23

Программа перспективного развития МКОУ «СОШ №2» на 2016-2020 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МКОУ «СОШ №2» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания **безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.**

Раздел 1 Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы

Программа развития МКОУ «СОШ №2» на 2016 – 2020 учебный год.

Законодательная база для разработки Программы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года Федеральная целевая программа «Развитие образования до 2020 года»;

Федеральный закон № 83 –ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования на 2009-2012 годы». Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изменениями),

Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271;

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р)

Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 года № 2190-р «Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы»;

Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 года №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 года N 218 Об утверждении Порядка создания и развития

инновационной инфраструктуры в сфере образования;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ от 8 ноября 2010 г. № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении министерства образования и науки российской федерации»

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного а РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

Конвенция о правах ребёнка;

Устав МКОУ «СОШ №2»

Локальные и нормативные акты школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ №2»

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №2»

Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления

структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи программы:

1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование.

Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.

Создать условия для социальной адаптации обучающихся.

Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса.

Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

Основные направления деятельности

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на период с января 2016 года по май 2020 года

- Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (январь-март 2016 года).

- Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2016-2020 годы).

- Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2020год).

Ожидаемые конечные результаты

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.
7. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
8. Обеспечение открытости деятельности школы.

Механизм реализации программы

Проект реализуется через запланированные мероприятия

Управление Программой

Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Советом школы, педагогическим и методическим советом, администрацией школы.

Раздел 2 Информационная справка о школе.

Общие сведения о школе и контингенте обучающихся:

Новое здание школы открыто с 1976 года. Здание типовое. Находится в центре поселка Тургояк. В школе имеются: - спортивный зал, столовая, актовый зал, библиотека, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет.

Общеобразовательное учреждение	Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение	«Средняя общеобразовательная

школа №2» создано в 1944 году (согласно Книге регистрации выдачи аттестатов, 1954г)

Учредитель: муниципальное образование «Миасский городской округ»
Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом
МКОУ «СОШ №2», утвержденным

Постановлением Администрации Миасского городского округа №464 от
01.02.2016г,

Глава Миасского городского округа Г.А. Васьков

и лицензией А №0002055 от « 27 » января 2012 года, выданной

Министерством образования и науки Челябинской области, регистрационный
№ 895 на срок действия бессрочно на право ведения образовательных
программ:

1. Начального общего образования;
2. Основного общего образования;
3. Среднего (полного) общего образования.

В школе функционируют структурные подразделения:

- Учебно-методическое - зам.директора по УР, учителя начальных классов,
учителя – предметники.

- Воспитательная работа - зам. директора по ВР, классные руководители,
педагоги внеурочной деятельности.

- Социальная защита обучающихся и охрана прав детства - зам. директора по
ВР, ответственный за социальную работу в школе с функционалом
социальная защита, медицинская сестра поселковой амбулатории, классные
руководители.

- Информатизация образовательного процесса - зам. директора по УР,
учитель информатики.

- Библиотека, - библиотекарь школы.

- Административно-хозяйственная деятельность- завхоз .

Каждое структурное подразделение выполняет функции определенные
образовательной программой и Уставом школы, направленные на
организацию учебно-воспитательного процесса.

Управленческая система школы вертикальная с привлечением
коллегиальных органов управления:

Педагогического совета

Родительского комитета

Управление образовательным учреждением.

Сведения об административном составе:

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Якушев Сергей Михайлович	Директор	20 лет	12 лет	высшее	высшая
Васильева Надежда Александровна	Заместитель директора по УР	1 год	1 год	высшее	высшая
Злобина Анна Борисовна	Заместитель директора по ВР	16 лет	16 лет	высшее	первая

Уровень квалификации педагогических кадров

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	17	100%
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	2	12%
в т.ч. педагогическое	2	12%
Незаконченное высшее, всего	-	-
в т.ч. педагогическое	-	-
Высшее, всего	15	88%
в т.ч. педагогическое	15	88%
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	3	17%
от 5 до 10 лет	-	-
от 10 до 20 лет	1	6%
свыше 20 лет	13	76%
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	3	17%
Первую	12	70,5%
Вторую	-	-

Характеристика контингента обучающихся.

В 2015-2016 учебном году в МКОУ «СОШ №2» обучалось 140 обучающихся в 11 классах.

Особенности образовательного процесса

Структурная модель школы

I ступень - начальная школа –4 класса.

Общеобразовательные классы работают по УМК «Школа России», изучение английского языка со 2 класса, информатика со 2 класса)

Для обучающихся 1-5 классов внеурочная деятельность в количестве 10 часов в неделю.

II ступень - средняя школа – 7 классов

Общеобразовательные классы.

Общеобразовательные классы занимаются по стандартным школьным государственным программам. .

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательное учреждение работает в одну смену,

количество классов – 11, из них:

общеобразовательных – 9,

классов специального коррекционного обучения – 2.

начало занятий – 8.00 ч

окончание занятий – 13.40ч

продолжительность урока - 40 мин

по окончании обязательных уроков для обучающихся 1-5 классов

проводятся занятия по внеурочной деятельности, индивидуально-групповые занятия.

Основным документом деятельности педагогического коллектива является учебный план, который:

- обеспечивает преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- выполняет в полной мере государственный заказ;
- обеспечивает базовый уровень образования;
- повышает качество ОУУН и ЗУН обучающихся;
- учитывает интересы и возможности обучающихся;
- создает условия для самоопределения и развития личности каждого ребенка;

- не допускает перегрузки обучающихся, соблюдает нормативы предельно допустимой нагрузки в школе.

Педагогический коллектив школы ориентирован на постоянное обновление содержания деятельности, на поиск новых подходов к решению педагогических проблем, связанных с ростом качества образования.

Качество информационно-образовательной среды школы

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;
- эффективность информационно – образовательной среды школы как ключевого ресурса доступного качественного образования;
- организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- удовлетворенность сотрудников школы, родителей и социальных партнеров школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы

Материально-техническая база.

Школа расположена в типовом кирпичном двухэтажном здании, проектная мощность которого 300 мест. Около школы имеется пришкольный участок . В школе оборудованы кабинеты: химии с лабораторией, компьютерный класс, оснащённый 9 персональными компьютерами, а также в компьютерном классе имеется АРМ учителя, используемый в учебном процессе. 10 кабинетов имеют АРМ-учителя. В школе имеются видеотехника и множительная аппаратура. Школа подключена к сети Интернет. Имеется спортивный зал, учебная мастерская, библиотека, столовая на 100 посадочных мест.

Состояние учебных кабинетов хорошее. Все они оборудованы необходимой мебелью. Ведется постоянный учет оборудования, которое систематизировано по учебным разделам. Все имеющиеся стенды, как и сами кабинеты, эстетически оформлены. Все они используются по назначению. Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются. Технические средства обучения используются по назначению. Библиотека располагает достаточным фондом учебной, справочной и художественной литературы не только для проведения учебного процесса, но и для осуществления внеклассной и внеурочной работы. Столовая обеспечивает всех учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Техническое состояние школы вполне удовлетворительное.

Территория школы благоустроена, озеленена, огорожена. Подъездные пути заасфальтированы. Водоснабжение – водопровод. Освещение – лампы накаливания. Вентиляция – форточки. Режим проветривания соблюдается. Занятия в школе проводятся в одну смену. Санитарное состояние классных

комнат хорошее. Влажная уборка проводится своевременно техперсоналом. Постоянно поддерживается чистота и порядок. Контроль за санитарным состоянием школы осуществляется директором школы. В школе установлены пожарная сигнализация, тревожная кнопка выведена на вневедомственную охрану УВД.

Результаты образовательного процесса

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди жителей села. Большинство родителей сегодняшних учеников были выпускниками нашей школы. У многих учащихся старшие братья и сёстры в разное время также оканчивали эту школу. Всё это свидетельствует о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Воспитательная работа идёт по следующим направлениям:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- воспитание нравственно-волевых качеств, формирование морально-нравственного здоровья обучающихся;
- укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- Профориентационная работа.

Формируется система выбора обучающимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания обучающихся школы на основе развития личности. С одаренными обучающимися и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные занятия. Постоянно ведется внеклассная работа по предметам: проводятся интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры, обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийских

олимпиадах, в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок». Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах «Живая классика», «Фестивале научно-исследовательских и проектных работ учащихся начальной школы «Первые шаги в науку», «Научно-практических конференциях учащихся 5-7 классов», «Научно-практических конференциях научного общества учащихся «Интеллектуалы XXI века».

Школа принимает активное участие в муниципальных конкурсах, смотрах, соревнованиях.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья школьников.

Формы работы по данному направлению:

- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВ, нарушений осанки и т.д.);
- горячее питание учащихся школы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совместная работа учителей, обучающихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа заболеваемости обучающихся, результатов ежегодных углубленных медицинских осмотров детей. Ежегодно в летний период в школе работает оздоровительный лагерь.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями полностью. Кадровый состав коллектива стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Его отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. Федеральный компонент учебного плана полностью выполняется.

С 1 сентября 2011 года обучающиеся 1-го класса перешли на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) ООП НОО

С сентября 2015 года обучающиеся 5-го класса перешли на обучение по ООП ООО.

Статистический анализ образования в школе.

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество обучающихся школы остаётся стабильным. В течение пяти лет в школе не наблюдалось отсева обучающихся.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об их соответствии.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал «Программу развития МКОУ «СОШ №2», разработанную в предыдущие годы. В течение этого времени ОО успешно решала задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Немало обучающихся с отклонениями в здоровье. Дети из детского дома не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2016-2020 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и

эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

- Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

- Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2016-2020 годы.

Раздел 3 Миссия и направления Программы.

Миссия МКОУ «СОШ №2» заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- Формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;

- Создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, для воспитания в обучающихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого обучающегося школы;

- Формирование обучающегося как субъекта обучения (способность активно включаться в разные виды деятельности, быть готовым к выбору индивидуального образовательного маршрута);

- Создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства МКОУ «СОШ №2», работающей в режиме развития;

- Повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

Раздел 4 Концепция Программы.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных

результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками, продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу основной образовательной программы МКОУ «СОШ №2», которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья). Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутрискольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому обучающемуся применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Раздел 5 Предполагаемые результаты реализации Программы.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Формирование здоровья школьников в условиях сельской школы», «Духовно-нравственное воспитание» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Система образования МКОУ «СОШ №2»

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры обучающихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;

- поможет обучающимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

- приобщит обучающихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

- сформирует у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;

- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.

- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;

- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем;

сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;

- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;

- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

Раздел 6 Ресурсное обеспечение Программы

Для реализации Программы необходимо ежегодно проводить следующие мероприятия:

1. Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.

2. Непрерывное повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.

3. Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.

4. Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и уроков.

5. Приобретение современного оборудования, наглядных пособий.

6. Приобретение современного оборудования для столовой школы.

Целевыми индикаторами реализации данной Программы развития школы педагогический коллектив определяет:

- полный переход начальной и основной школы на образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;

- функционирование в управлении школой общественной составляющей (Педагогический совет, Методический совет, и т.д.).

- реализацию программ обучения с учетом запросов социума и социально-экономических условий поселка;

- представление ежегодного открытого публичного доклада директора школы перед общественностью и на сайте школы;

- отслеживание степени решения поставленных задач через систему мониторинга как информационно-аналитической базы механизмов достижения нового качества образования;
- реализацию модели обновления содержания образования в качественно новой модели выпускника и учителя Новой школы.

Раздел 7 Основные мероприятия по реализации Программы.

1. Освоение и внедрение ФГОС нового поколения

Содержание деятельности

Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.

— Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями

— Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов – мониторинг

— развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении:

— Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика

— Качественные и количественные показатели

Процентное соотношение школьников ОО, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. Процентное соотношение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОО. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося.

Процентное соотношение численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.

п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	<p align="center">Переход на новые федеральные образовательные стандарты</p> <p>Актуальность</p> <p>В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные</p>		

образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами обучающихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей. Для обеспечения эффективности работы по новым образовательным стандартам необходимо развить систему оценки качества образования. Необходимо ввести мониторинг и комплексную оценку академических достижений обучающихся, их компетенции и способностей. Это позволит не только осуществлять контроль качества обученности, но и диагностику специального компонента уровня развития.

Цель :

Создание эмоционально и интеллектуально насыщенной воспитывающей среды для формирования разносторонней активной личности, обладающей навыками креативного мышления, аналитическими и коммуникативными способностями на основе качественного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи :

- индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами;
- создание условий для получения качественного образования, формирования готовности обучающихся к введению новых образовательных стандартов;
- реализация нового подхода к осуществлению контроля качества знаний посредством оптимизации системы мониторинга, разработки и активного использования тестов и тестовых заданий.
- диагностика учебных умений и навыков, позволяющая вовремя выявить пробелы, дает учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного и внеурочного времени.
- апробация нетрадиционных форм организации учебного процесса для развития познавательной активности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;
- рост численности обучающихся по ФГОС.

	Обновление содержания образования		
1.1	<p>Введены ФГОС начального общего образования, основного общего образования</p> <p>Введение ФГОС основного общего образования</p>	<p>1 класс - в 2011 г.,</p> <p>5 класс – в 2015 г</p> <p>6 класс с 2016 года</p> <p>7 класс с 2017 года</p> <p>8 класс с 2018 года</p> <p>9 класс с 2019 года</p>	<p>Директор, зам.директора по учебно-воспитательной работе (УР)</p>
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС основного общего образования.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в основной школе.	<p>2015-2016 учебный год- 5 класс</p> <p>2016-2017 учебный год 6 класс</p> <p>2017-2018 учебный год 7 класс</p> <p>2018-2019</p>	<p>Директор, зам.директора по УР Васильва Н.А.</p>

		учебный год 8 класс 2019-2020 год 9 класс	
1.4	Лицензирование программ дополнительного образования школьников	С 01.11.16г.	Якушев С.М. Васильева Н.А.
1.5	Мониторинг демографической ситуации по селу, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	зам.директора по УР
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования		
1/7	<p>Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.</p> <p>Выполнение Стандартизированных контрольных работ по:</p> <p>Русскому языку Литературе Математике Истории Обществознанию Географии Биологии Изобразительному искусству Технологии Физической культуре в 5 классе</p> <p>В 5, 6 классах В 5,6,7 классах В 5,6,7,8 классах</p> <p>Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования с участием территориальной экзаменационной комиссии.</p>	<p>сентябрь 2015г.</p> <p>май 2016г</p> <p>Май 2017г. Май 2018 Май 2019</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Учителя предметники</p> <p>Зам.директора по УР</p>

	Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче ГИА.		Зам.директора по УР
1.8	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	С 2016 года ежегодно	Зам.директора по УР
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.9	Организация акций милосердия	ежегодно	Зам. директора по ВР
1.10	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Классные руководители
1.11	Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 классов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
1.12	Реализация Программы духовно-нравственного развития		Зам. директора по ВР
	Воспитание патриота и гражданина		
1.13	Работа по благоустройству памятных мест села	ежегодно	Зам. директора по ВР
1.14	Сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.15	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры обучающихся.	ежегодно	Зам. директора по ВР
2			
Развитие системы поддержки талантливых детей			

Актуальность

Вопросы воспитания детей и подростков в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций.

Особую важность приобретает создание системы непрерывного воспитательного процесса детей младшего школьного и подросткового возраста с сохранением специфики его содержания, форм и методов. Следствием этой специфики является организация совместной разработки программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность воспитательного процесса, создание условий для поддержки талантливых детей.

Цель: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультативной службы для оказания психологической помощи;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия талантливых и одарённых школьников в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Содержание деятельности

Система работы с детьми повышенной мотивацией

Организация систематической работы научного общества.

— Тьюторское сопровождение одарённых детей

— Работа педагогов по проектной деятельности

— Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня. Качественные и количественные показатели реализации - Общая численность учащихся победителей различных конкурсов.

— Удельный вес численности обучающихся в ОО, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОО.

- Процент вовлечённости обучающихся и педагогов в проектную деятельность.

— Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ

.— Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для оптимального развития одаренных детей;
- рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью;
- повышение ИКТ-компетентности учащихся

2.1	Реализация школьного проекта «Формирование здоровья школьников в условиях сельской школы».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
2.2	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Учителя-предметники
2.3	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика», «Ученик года»	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Учителя-предметники
2.4	Проведение предметных недель.	По плану	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
2.5	Проведение уроков успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.6	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
2.7	Совершенствование системы работы с портфолио учащегося.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Учителя-предметники

3

Совершенствование учительского корпуса

Актуальность

Эффективность реализации образовательной программы зависит от кадрового обеспечения: уровня квалификации учителей, их профессиональной компетенции. Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки, позволяющей решать задачи по реорганизации образовательного пространства. Задача реализации

образовательной программы ставит перед коллективом множество проблем, и в первую очередь, изменение роли педагога в учебном процессе. Учитель должен выступать не в качестве транслятора знаний, а должен выполнять роль организатора и координатора учебной деятельности учащихся. Меняются методы коммуникации, появляется необходимость смены профессиональной позиции.

Цель: создание условий в школе для качественного повышения педагогического мастерства учителей на основе освоения современных педагогических технологий и технических средств обучения.

Задачи:

- формирование активной научно-творческой и познавательной позиции педагога;
- повышение квалификации педагогов через самообразование, участие в профессиональных объединениях;
- обеспечение высокой мотивации достижений в труде;
- развитие конструктивного мышления педагогов, их умения спроектировать систему учебной деятельности учащихся с учётом роста их познавательных способностей;
- формирование готовности к инновационной работе.

Содержание деятельности

Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов
Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.

— Создание информационного методического пространства школы

Система повышения квалификации.

— Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.

Система поддержки молодых педагогов и наставничество.

— Выпуск методических сборников.

— Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.

Качественные и количественные показатели реализации

Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.

— Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.

— Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.

Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.

Процентное соотношение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).

Средняя заработная плата работников: учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.

Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.

Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;

- совершенствование педагогического мастерства учителей школы;

- повышение ИКТ-компетентности педагогов школы

	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по УВР
3.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в	В течение всего	Зам. директора по

	средствах массовой информации.	периода	УВР
3.7	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
3.8	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
3.9	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.10	Участие в районном конкурсе «Самый классный классный»	По плану	Зам. директора по ВР
3.11	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.12	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

4

Развитие школьной инфраструктуры

Актуальность

Создание комфортных и безопасных условий – одна из важнейших задач образовательного учреждения. Основной проблемой, встающей на пути решения этой задачи, является высокий износ школьных зданий, отсутствие материальных ресурсов для капитального ремонта зданий, коммуникационных

систем. Однако для успешной реализации образовательных программ, сохранения здоровья школьников и развития спорта необходимо совершенствовать материально-техническую базу, реконструировать имеющуюся инфраструктуру.

Цель: совершенствование школьной инфраструктуры

Задачи:

- Реконструкция зданий и сооружений;
- Развитие материально-технической базы;
- Создание безопасных условий;
- Привлечение дополнительных средств для совершенствования инфраструктуры.

Ожидаемые результаты:

- развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;
- создание единой образовательной информационной среды;
- расширение области взаимодействия школы с другими организациями;
- расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования

	Обновление материально-технической базы		
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	ежегодно	директор
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	ежегодно	директор
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	ежегодно	директор
4.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	ежегодно	директор

4.5	Благоустройство пришкольной территории	ежегодно	директор
4.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	ежегодно	Директор Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
4.7	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
4.8	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	ежегодно	Директор
4.9	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	ежегодно	Директор
	Формирование единого образовательного пространства		
4.10	Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений	ежегодно	Зам. директора по ВР
4.11	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	ежегодно	Зам. директора по ВР

5

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, - это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера (к освоению будущей профессии, к учебе в школе, к занятиям любимым делом).

Цель : снижение роста заболеваемости школьников посредством укрепления и

сохранения здоровья в процессе учебной и внеурочной деятельности, формирование у детей потребности быть здоровыми, а также устойчивого интереса к физической культуре и спорту; установки на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных пристрастий.

Задачи :

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Формирование здоровьесберегающего пространства школы

— Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.

— Школьная программа здоровья

— Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.

Качественные и количественные Показатели здоровья школьников.

— Динамика заболеваемости

- Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм
- Время двигательной активности обучающихся.
- Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.
- Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой
- Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.
- Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.

5.1	Реализация школьного проекта «Формирование здоровья школьников в условиях сельской школы».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
5.2	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
5.3	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
5.4	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Берегатнова Н.А.
5.5	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	В течение всего периода	Васильва Н. А.
	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.6	Мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
5.7	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

	учеников 10-17 лет	периода	
5.8	Организация горячего питания	В течение всего периода	Васильва Н. А
5.9	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	директор
5.10	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
5.11	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с работниками ФАП)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
5.12	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	июнь	Васильва Н. А
5.13	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Берегатнова Н.А.
5.14	<p>Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха 	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Ответственный за соц. работу

5.15	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Ответственный за соц. работу
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.16	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	август	директор
6			
Расширение самостоятельности школы			
Ожидаемые результаты:			
<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой; 			
6.1	Совершенствование работы Совета школы	В течение всего периода	директор
6.2	Подготовка публичных отчетов о деятельности школы	ежегодно	директор
6.3	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
6.4	Реализация Программы развития школы	В течение всего периода	Директор Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
	Развитие опыта ученического самоуправления		
6.5	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация	В течение всего периода	Директор Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР

	дежурства по школе		Дежурные учителя
6.6	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «СОШ №2»
ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ КАК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Критерии эффективности	Показатели эффективности
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям
2	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном уровнях. Количество выпускников, поступивших в образовательные учреждения среднего профессионального образования. Количество правонарушений среди обучающихся. Реализация компетентностного подхода в образовании: а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования: а) показатель учебно-материального обеспечения образовательного процесса; б) показатель кадрового обеспечения.
3	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: а) наличие у родителей и обучающихся возможностей

		<p>для выбора образовательной программы;</p> <p>б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;</p> <p>в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>г) организация индивидуальной работы с учащимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).</p>
4	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<p>Охват обучающихся (в процентах от общего количества):</p> <p>а) занятиями по дополнительным образовательным программам;</p> <p>б) занятиями в спортивных секциях;</p> <p>Количество образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>Количество спортивных секций.</p>
5	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	<p>Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п.</p> <p>Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии.</p> <p>Показатель оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер).</p> <p>Подключение образовательного учреждения к сети Интернет и обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам.</p>
6	Реализация программы развития образовательного учреждения	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами.
7	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<p>Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.</p> <p>Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении.</p> <p>Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Создание условий для организации медицинского обеспечения.</p>

		<p>Создание условий для организации горячего питания. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.</p>
8	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	<p>. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно- гигиенических норм, правил по охране труда. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.</p>
9	Создание системы государственно общественного управления образовательным учреждением	<p>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие управляющего совета; г) наличие нормативной базы по государственно- общественному управлению в образовательном учреждении; д) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, включая выступления в средствах массовой информации, создание сайтов в сети Интернет, проведение социологических опросов, дней открытых дверей и др.</p>