

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

Р.Ф. 456390, Челябинская область, г. Миасс, п. Тургояк, ул. Курортная 2а т. 8(3513) 52-30-62.
E-адрес: shkola2.turgoyack@yandex.ru, ОКПО 75442000000, ОГРН 1027400879692, ИНН/КПП 7415031150/ 741501001

« 14 » 08.2018 г.

№ 01

«О внесении изменений в ООП ООО(ФГОС)»

В соответствии с приказом МОиН РФ «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт ООО», письмом МОиН Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в ООП начального общего, основного общего образования», приказом МОиН РФ от 31.12.2015 г. 1577: «О внесении в ФГОС ООО, утверждённый приказом МОиН РФ от 12.12.2010 № 1897», письмом МОиН Челябинской области от 06.06.17 г. № 1213/522 «О преподавании учебных предметов в 217-2018 учебном году», на основании решения педагогического совета от 31.08.2017 г № 1 ,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в ООП ООО, реализуемую в соответствии с ФГОС :

1) во внеурочную деятельность в 5 класс включить 1 час на изучение предмета «ОДНКНР»

2) в организационный раздел ООП ООО «Учебный план» в 7 классе добавить из части, формируемой участниками образовательных отношений :

- 1 час в неделю для изучения предмета «Биология»;

3) в организационный раздел ООП ООО «Учебный план» : в 8 классе добавить из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1 час в неделю для изучения предмета «Технологии».

Директор МКОУ «СОШ № 2

Якушев С.М.

Утверждаю

Директор МКОУ «СОШ №2»

Якушев С.М.

2018г.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс ФГОС	6 класс ФГОС	7-а класс ФГОС	8-а класс ФГОС	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология гностранпы	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	2	4
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонауч- ные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Музыка	1	1	1	1		4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	2	9
и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1		1
	Физическая культура	2	2	2	2	3	11
Итого		26	28	29	30	32	145
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	4	11
Физическая культура		1	1	1	1		4
обществознание		1					1
Биология				1			1
Технология					1		1
Русский язык						1	1
Предпрофильная подготовка						1	1
Проведение индивидуальных и групповых занятий						2	2
Итого		28	29	31	32	36	156

1.2.4.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Выпускник научится:

- определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, общечеловеческим и патриотическим);
- излагать свое мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определенной светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в ее традициях.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая и преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

1.2.4.18. Краеведение

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, компьютерные базы данных):
- находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Челябинской области;
- объяснять особенности компонентов природы Челябинской области;
- оценивать воздействие географического положения Челябинской области и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Южного Урала и его отдельных регионов;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных географических исследованиях Челябинской области;
- ориентироваться на местности: в городе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- давать характеристику климата своей области.

2.2.2.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Основной целью курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса у обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нём нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественными событиями, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями.

Пятиклассники достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Изучение предмета направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего таких, как «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство».

В мире культуры Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский, Шолом-Алейхем, Г.С. Уланова, Д.Д. Шостакович, Р.Г. Гамзатов, Д.С. Лихачёв, С.Д. Эоэзя, Ю.С. Рыхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы

нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Нравственные ценности российского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу с фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.

Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

2.2.2.18. Краеведение

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. История школы. Знаменитые люди района (города, села), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской области. Географическое положение Челябинской области на границе России, стыке двух частей света, природных областей. В.Н. Татищев о границе между Европой и Азией. Обелиск «Европа – Азия». Географическое положение района (города, села). Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Официальные символы Челябинской области: герб, гимн, флаг. Символы г. Миасса.

«Как были открыты Уральские горы». Происхождение названий уральских гор. Уральские горы на древних и старинных картах. Карта А.Дженкинсона из атласа Ортелиуса (1570 г.), Книга Большому чертежу (1627 г.). Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучавшие Южный Урал. Рельеф Южного Урала. История формирования и геологическое строение Урала. Формы рельефа местной территории, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов. Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района (города, села), их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (дизайне). Редкие и уникальные ископаемые, их практическое значение. Поделочные и драгоценные камни. Способы обработки камней. Богатства недр Южного Урала в искусстве, художественной литературе и публицистике. «Малахитовая шкатулка» П.П.Бажова.

Главные факторы, влияющие на местный климат. Исторические изменения климата. Редкие и катастрофические погодные явления на Южном Урале. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Южного Урала. Погодные явления Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей района (города, села). Ветер, причины его образования. Господствующие местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Осадки, их виды, распространение по сезонам года. Климатическая характеристика района проживания. «Рекордные» погодные показатели на территории Челябинской области и района (города, села). Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство.

Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Южного Урала. Горные и равнинные реки Южного Урала. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Типы озёр на Южном Урале. Численность озёр. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города, села). Водные богатства Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала. Природные и историко-культурные особенности Южно-зауральского, Горно - заводского и Восточно-зауральского субрегионов. Виды особо охраняемых природных территорий и памятников историко-культурного наследия на Челябинском Урале. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства. Организация охраны и выявления новых памятников. Роль школьных экспедиций в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия. Памятники природы. Гора Чека. Река Урал и его притоки. Утесы «Семь братьев». Аблязовские террасные луга. Ленточные и островные боры. Ольховая роща.

Памятники археологии. Роль р. Урал в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Древнейшая стоянка первобытных людей на

территории нашего края у с. Богдановка. Занятия, орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Поселения древних охотников и рыболовов у оз. Банное. Мастерские первых металлургов Таш-Казган, Никольское, Бакр-Узяк. Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами. Укрепленные поселения бронзового века Синташта, Аркаим (Г.Б.Зданович), Черноречье (Н.Б.Виноградов) и др. Комплексные исследования «Страны городов» методами археологии, аэрофотосъемки, физики, палеоботаники и палеозоологии. Описание жизни древних ариев в «Ригведе» и «Авесте». Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике «Аркаим». Курган Темир (А.Д.Таиров). Памятники истории и культуры. Мавзолей «Кесене» у с. Варна. Легенды о «Башне Тамерлана». Укрепления Наследническое и Николаевское. Кочкарь - село золотопромышленников. Города Верхнеуральск и Троицк – музеи под открытым небом. Градостроительство и архитектура. Пугачевские места. Гора Извоз. Мемориал «Тыл – фронту» – самый грандиозный монумент на Южном Урале. Современные достопримечательности. «Эйфелева» башня в с. Париж. Горно-лыжные центры на озере Банное, «Абзаково».

Памятники природы. Кослгинское и Баландинское мраморные месторождения. Река Миасс. Древнее название р. Миасс. Долины рек Караболка и Багаряк. Клюквенное болото. Крупнейшие в Челябинской области озеро Увильды и Аргазинское водохранилище. «Страна здоровья» – озера Кисегач, Еловое, Чебаркуль. «Уральские Минводы» – Хомутининские озера, сапропелевые грязи. Местные озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Восточно-Уральский заповедник. Челябинская группа озер. Озеро Первое. Природные памятники. Парки и скверы. Реликтовые боры. Кочердыкский государственный заказник. Памятники археологии. Мастерская древних людей по изготовлению каменных орудий у оз. Еловое. Находки на берегу Аргазинского водохранилища. Смолинские курганы. Памятник археологии «Тополёвка». Поселок Чурилово – казачий пригород уездного Челябинска. Памятники истории и культуры. Старинные поселения Бродокалмак и Русская Теча. «Переселенка» и «Народный дом» в Челябинске. Мемориал на Лесном кладбище, Сад Победы, «Вечный огонь», памятник «Танкистам – добровольцам» в Челябинске. Современные достопримечательности Челябинска. «Ворота города» – железнодорожный вокзал и торговый центр «Синегорье». Цирк, Торговый центр и Дворец спорта «Юность» – памятники «органического» архитектурного стиля. Ледовый дворец «Уральская молния». «Сфера любви» и пешеходная улица Кировка. История Тракторозаводского района в названиях улиц и на мемориальных досках. Челябинский тракторный завод – памятник индустриальной архитектуры. «Первенец» ЧТЗ – трактор С-60. Кинотеатр «Кировец», Театр ЧТЗ, Соцгородок ЧТЗ (арх. А.Буров) – памятники архитектуры конструктивизма. «Башня». Мемориал (ск. В. Александров, Г. Сухоруков, А. Бовкун) и выставка военной техники в парке «Сад Победы». Мемориал «Танк» на Комсомольской площади. Памятник И. Я. Трашутину в парке им. В. Терешковой (ск. Л. Головницкий, арх. А. Александров). Жилые кварталы послевоенной застройки. Дворец спорта ЧТЗ. Знаменитые спортсмены хоккейной команды «Трактор». Строительство Северо-восточного микрорайона. Часовня на Тракторозаводском кладбище. Храм Василия Великого. Центральные улицы – «гостевые маршруты» района. Торгово-развлекательный центр «Горки».