

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов МКОУ «СОШ №2» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089. (с последующими изменениями).
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253).
3. Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263).
4. Учебного плана МКОУ «СОШ №2»
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по реализации ФГОС. к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др.

Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензорного объема содержания

обучения. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение учениками практическими умениями и навыками, уменьшение теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, большой объём представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатком мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания.

Русский язык - один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком - обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Изучение предметной области «Филология» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать (с учетом ОВЗ обучающихся):

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого

этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимającego родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому адаптированную программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Адаптированная программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи уча-щихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и пунктограмм. Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи обучающихся - овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Словарь обучающихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе - развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи обучающихся - формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке к написанию изложений и сочинений. Особое внимание обращается на формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования

представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка - организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.п. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов языкового анализа.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Достижение личностных результатов освоения курса русского языка невозможно без формирования культуроведческой компетенции.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных

понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в социальной среде и активно в ней функционировать. Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. в Материал в программе дается с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах. Работа по речевым темам и культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускникам основной школы программы по русскому языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официальноделового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официальноделового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств ;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Выпускник получит возможность научиться:
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

3.Содержание учебного предмета.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также

устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой. Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского - языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов: толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных

частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки

препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. Тематическое планирование

5 класс (170 часов) (адаптированная)

Наименование учебника: Русский язык. В 2-х частях

Авторы: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
	1. Общие сведения о языке	2+1 РР			

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1			
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы	1			
3	РР Стили речи: научный, художественный и разговорный	1		Ономастика Южного Урала. Понятие об ономастике, топонимике и антропонимике	
	2. Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3 РР			
4	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа</i>		
5	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика и орфография. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1			
6	Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм	1	Лабораторная работа . «Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм» (См. Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 12-16)		
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	<i>Самостоятельная работа</i>		
8	Правописание проверяемых согласных в корне в корне слова	1			
9	Правописание произносимых согласных в корне слова	1			
10	Разделительные Ь и Ь	1			
11	Буквы И, У, А после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими слова	1	Самостоятельная работа «Правописание сомнительных и произносимых согласных, сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, разделительных Ь и		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
			Б знаков, удвоенных согласных». (См. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 22-24)		
12	РР Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение с изменением лица (по Г. Скребицкому, упр.70)	1			
13	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи	1			
14	Глагол как часть речи. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1			
15	РР Тема и основная мысль текста	1			
17	Правописание личных окончаний глаголов	1			
17	Имя существительное как часть речи	1			
18	Имя прилагательное как часть речи	1			
19	РР Сочинение по картине (упр. 109). Описание картины (А. Пластов. «Летом»)	1			
20	Местоимение как часть речи	1			
21	Итоговое повторение по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1			
22	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>		
23	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1			
	3. Синтаксис, пунктуация, культура речи	23+7 РР			
24	Синтаксис. Пунктуация	1			
25	Словосочетание	1			
26	Разбор словосочетания	1	Самостоятельная работа по теме «Словосочетание» (См.. М.: Национальное образование, 2012 – 2017.,		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
			стр. 41-43)		
27	Предложение	1			
28	РР Сжатое изложение по тексту В. Катаева(упр.144)	1			
29	Виды предложений по цели высказывания	1			
30	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	1	<i>Словарный диктант</i>		
31	РР Сочинение на тему по выбору. (Упр.157). Устный анализ тем сочинений	1			
32	РР Устный отзыв о сочинении. (Упр.158)	1			
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1			
34	Сказуемое	1			
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
36	Нераспространённые и распространённые предложения	1			
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			
38	Определение	1			
39	Обстоятельство	1			
40	Предложения с однородными членами	1			
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<i>Самостоятельная работа</i>		
42	Предложения с обращениями	1			
43	РР Письмо. Какими бывают письма? Пишем письмо товарищу	1			
44	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Лабораторная работа «Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения» (См. М.: Национальное		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
			образование, 2012 – 2017., стр. 55-57)		
45- 46	РР Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр.229)	2			
47	Простые и сложные предложения	1			
48	Синтаксический разбор сложного предложения	1			
49	Прямая речь	1	Диктант с изменением текста (графический диктант)		
50	Диалог	1			
51	Итоговое повторение изученного по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1			
52	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	<i>Контрольная работа</i>		
53	РРСжатое изложение (по Е.Мурашовой, упр261). Анализ контрольной работыпо теме «Синтаксис и пунктуация»	1			
	4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	12+3РР			
54	Фонетика. Система звуков русского языка. Гласные звуки	1			
55	Согласные звуки	1			
56	Изменение звуков в потоке речи	1			
57	Согласные твердые и мягкие	1			
58	РР Повествование. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка» Упр. 282-283)	1			
59	Согласные звонкие и глухие	1			
60	Графика. Алфавит	1			
61	РР Описание предмета. Сочинение-описание	1			

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
	предмета (упр.302)				
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			
63	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1			
64	Орфоэпия. Орфоэпические словари	1			
65	Фонетический разбор слова	1	Самостоятельная работа «Фонетический разбор слова»		
66	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Лабораторная работа «Роль звуков речи в языке поэтов и писателей» (См. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 70-74)		
67	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Контрольная работа по теме «Фонетика» (См. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 75-80)		
68	РР Устное описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой.«Цветы, фрукты, птица»)	1			
	5. Лексика. Культура речи	6+2 РР			
69	Слово и его лексическое значение	1		Основные принципы возникновения названий географических объектов (Первичные топонимы. Микро- и макротопонимы. Местные	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
				географические реалии)	
70	Однозначные и многозначные слова	1		Особенности топонимической системы Южного Урала	
71	Прямое и переносное значение слов	1	Словарный диктант	Классификация топонимов (Доминирующий признак.Оронимы. Гидротопонимы. Антропотопонимы)	
72	Омонимы. Синонимы	1		Классификация топонимов (Фито- и зоотопонимы. Этнотопонимы)	
73	РР Сочинение-описание изображённого на картине (И.Грабарь.«Февральская лазурь», упр.368)	1			
74	Антонимы	1	Лабораторная работа «Изобразительно- выразительные средства лексики» (См. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 95-97)		
75	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи» Подготовка к реализации проекта «Создай свой словарик»	1		Топонимика населённого пункта. Топонимика Южного Урала как живое свидетельство	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
				многих событий в жизни наших предков и современников.	
76	РР Подробное изложение (К. Паустовский «Первый снег»)	1			
	6. Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4РР			
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1		Начальные представления об этимологии. Понятие ФОРМАНТА	
78	Окончание – значимая часть слова	1			
79	Основа слова	1			
80	РР Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр.390)	1			
81	Корень – главная значимая часть слова	1		Топонимы на карте Челябинской области с тюркоязычными формантами	
82	РР Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение на одну из тем по выбору (упр.402)	1			
83	Суффикс – значимая часть слова	1		Принципы возникновения топонимов и их словообразование. Роль суффикса в образовании топонимов	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
84	Приставка – значимая часть слова	1	Лабораторная работа «Значение приставок. Основные выразительные средства морфемики» (см.– М.:Нац. образование, 2012- 2017, стр.111-114)		
85	РР Выборочное изложение «Последний лист орешника» (по В. Пескову, упр.420)	1			
86	Чередование звуков. Беглые гласные	1			
87	Варианты морфем	1			
88	Морфемный разбор слова	1	Самостоятельная работа «Состав слова» (см.– М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.108-111)		
89	Правописание гласных и согласных в приставках	1			
90	Буквы з, сна конце приставок	1			
91	Буквы а-о в корне –лаг-лож	1			
92	Буквы а-о в корне –раст-рос-	1			
93	Буквы ё-опосле шипящих в корне	1			
94	Буквы и-ы после ц	1			
95	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1		Топонимические словари. Словари по местной топонимике Н.И. Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения	
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
			(текст с включением топонимов)	заданием (текст с включением топонимов)	
97	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1			
98	РР Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 470)	1	Контрольное сочинение- описание картины (устное)		
	7. Морфология. Орфография. Культура речи	17+4РР			
99	Имя существительное как часть речи	1	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное. Повторение изученного в начальных классах» см. – М.:Нац. образование, 2012- 2017, стр.129-133)		
100	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение (упр.484)	1			
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Реализация проекта «Создай свой словарь»	1		Антропонимическая система русского языка. Виды антропонимов	
102	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1		История возникновения фамилий. Образование фамилий	
103	Род имен существительных. Существительные общего рода	1			
104	Имена существительные, которые имеют	1		Антротопонимы на	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
	форму только множественного числа			карте Челябинской области	
105	РР Сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк.«Перо и чернильница»)	1			
106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			
107	Три склонения имен существительных	1			
108	Падеж имен существительных	1			
109- 110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2			
111	Повторение по теме «Морфологические признаки имени существительного»	1	Лабораторная работа по теме «Лексические группы имён существительных» (см. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.147-150)		
112	РР Изложение с изменением лица по тексту В. Астафьева (упр. 547)	1			
113	Множественное число имен существительных	1	Словарный диктант		
114	Правописание <i>о</i> -епосле шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1			
115	Морфологический разбор имени существительного.	1			
116	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	1			
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
118	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над	1			

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
	ошибками				
119	РР Устное сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль.Подмосковье», упр. 563)	1			
	8. Имя прилагательное	10+4 РР			
120- 121	Имя прилагательное как часть речи	2		Антропонимические словари и принципы их построения	
122- 123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2			
124	РР Описание животного. Контрольное подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (А.Куприн.«Ю-ю», упр. 585)	1			
125- 126	Прилагательные полные и краткие	2	Лабораторная работа «Роль имён прилагательных в речи» (см.– М.:Нац. образование, 2012- 2017, с. 169-171)		
127	РР Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Комаров.«Наводнение», упр.598)	1			
128	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
129	РР Сочинение-повествование с элементами описания животного «Как я испугался» (упр. 600)	1			
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Диктант с изменением текста (выборочно- распределительный)		
131	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
133	РР Сочинение «Мое любимое животное»	1			
	9. Глагол	26+4 РР			
134- 135	Глагол как часть речи	2			
136	He с глаголами	1			
137	РР Понятие о рассказе. Особенности его структуры	1			
138	Неопределенная форма глагола. Правописание –тся и –ться, -чь и –чья в глаголах (повторение)	1			
139	Виды глагола	1			
140	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1			
141- 142	Буквы е-и в корнях с чередованием	2	Самостоятельная работа «Чередование в корнях глаголов» (см.– М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 189-192)		
143	РР Невыдуманный рассказ о себе (устный рассказ)	1			
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант с грамматическим заданием		
145	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1			
146	Время глагола	1			
147	Прошедшее время	1			
148	Настоящее время	1			
149	Будущее время	1			

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
150	Спряжение глаголов	1			
151- 153	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	3	Самостоятельная работа Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием		
154	Морфологический разбор глагола	1			
155	РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук.«Шоколадный торт»)	1	Сжатое изложение		
156- 157	Б после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Диктант с изменением текста (распределительный)		
158	Употребление времен	1			
159	РР Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Сочинение – рассказ по рисункам. Продолжение спортивного репортажа	1			
160- 161	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	2	Лабораторная работа «Вид и время глагола» (см.– М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 185-187)		
162	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	<i>Контрольная работа</i> по теме «Глагол как часть речи»		
163	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
	10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе	6+1 РР			
164	Разделы науки о языке	1	<i>Словарный диктант</i>	Повторение изученного об ономастике, топонимике и антропонимике. Работа с	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
				топонимическими словарями	
165	РР Сочинение на одну из тем по выбору (упр.717)	1	Сочинение		
166	Орфограммы в приставках и корнях слов	1			
167	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь	1			
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1			
169	Итоговая контрольная работа	1	<i>Итоговая контрольная работа</i>		
170	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	1			

9-б класс (132 часа) (адаптированная)

Наименование учебника: Русский язык. В 2-х частях

Авторы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
1	Международное значение русского языка	1ч		Расширение понятия о языковой норме.	

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
				Основные нормы русского литературного языка (повторение)	
	Повторение изученного в 5-8 классах	11ч +2ч			
2	РР Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1		Словари современного русского литературного языка	
3	РР Стили речи	1		Русский речевой этикет начала ХХІ века	
4	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа</i>		
5-6	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Простое предложение и его грамматическая основа	2		Грамматические (синтаксические нормы): Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	
7-8	Предложение с обособленными членами	2		Грамматические (синтаксические нормы): построение предложений с причастным и деепричастным оборотами	

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
9-10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	<i>Словарный диктант</i>		
11-12	Комплексное повторение. Подготовка к диктанту	2			
13	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>		
14	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		Состояние речевой культуры общества на современном этапе	
	Сложное предложение. Культура речи	12ч +2ч			
15-16	Понятие о сложном предложении	2			
17-18	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2			
19-20	РР Сочинение в форме дневниковой записи	2	Сочинение в форме дневниковых записей	Грамматические (синтаксические нормы): нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.	
21-23	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	3			
24-25	Повторение по теме «Сложное предложение»	2		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений	
26-27	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	2	<i>Устный ответ на</i>	Причины	

№ п/п	Тема	Количес во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
			<i>лингвистическую тему</i>	неизбежных изменений в языке в новых общественных условиях	
28	Работа над ошибками	1			
	Сложносочиненные предложения	12ч +2ч			
29-30	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	2			
31-33	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	3	Лабораторная работа «Сложносочинённые предложения» (См. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.25-35)		
34-36	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	3			
37-38	РР Сочинение-описание по воображению на основе картины (упр. 74)	2	Устный ответ (описание по воображению на основе картины)	Способы совершенствования речевой культуры	
39-40	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	2		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений	
41	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Контрольный диктант		
42	Работа над ошибками	1			

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
	Сложноподчиненное предложение	5ч +3ч			
43	Понятие о сложноподчиненном предложении	1			
44-45	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Самостоятельная работа		
46	РР Сочинение – отзыв о картине И.Тихого«Аисты» (упр.92)	1	<i>Устный ответ</i> (отзыв о картине уральского художника)	Отзыв о картине уральского художника	
47	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1			
48	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1			
49-50	РР Сжатое изложение с восстановлением порядка частей (упр. 106)	2	Сжатое изложение		
	Основные группы сложноподчинённых предложений	32ч +4ч			
51-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3			
54-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3			
57-59	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	3	<i>Словарный диктант</i>		
60-62	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3			
63-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3			
66	РР Сочинение по данному началу на основе	1		Способы	

№ п/п	Тема	Количес во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
	картины В.П. Фельдмана «Родина» (упр. 166)			совершенствования речевой культуры	
67-68	Повторение изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	2	Лабораторная работа «Сложноподчинённое предложение» (См. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.62 -65)		
69	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	1	Контрольная работа по теме		
70	Работа над ошибками	1			
71	РР Сжатое изложение на основе текста о Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова(упр.177)	1		Способы совершенствования речевой культуры	
72-75	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	4	<i>Устный ответ</i> (доклад на тему «Толковый словарь – картина мира»)		
76	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1			
77	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1			
78-80	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	3	Самостоятельная работа (См.. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.36 -39)	Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения	

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
81-82	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	2	Устный ответ на лингвистическую тему		
83-84	РР Сочинение – рассуждение на тему «Подвиг» (упр.184)	2			
85	Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>		
86	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1			
	Бессоюзные сложные предложения	14ч +2ч			
87	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	<i>Самостоятельная работа</i>		
88	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1			
89-90	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	Проект «К делу – со словом»(См. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)		
91	РР Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» с дополнительным заданием (упр. 192)	1			
92-94	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3	<i>Словарный диктант</i>		
95-97	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	3			
98	РР Сочинение – отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелёвка» (упр.202)	1	Сочинение – отзыв о картине		
99	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1			
100	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	<i>Самостоятельная работа</i>		

№ п/п	Тема	Количество во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
101	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	<i>Контрольная работа</i>		
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
	Сложные предложения с различными видами связи	9 ч +4 ч			
103	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1			
104-106	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3	Диктант с изменением текста (распределительный)		
107	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1			
108	РР Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» (упр. 219)	1			
109	РР Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания «Взрослые и мы»	1	Устный ответ (публичное выступление)	Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности	
110-111	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2			
112	Урок-зачёт по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Зачёт		
113	Анализ работы. Работа над ошибками	1			
114-115	РР Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу...» (упр. 279)	2	Сочинение на свободную тему	Грамматические (синтаксические нормы):	

№ п/п	Тема	Количес во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекционная работа
				синтаксические средства художественной выразительности	
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	20ч +1ч			
116	Фонетика и графика	1	<i>Словарный диктант</i>		
117	Лексикология (лексика) и фразеология	1		Прошлые, настоящее и будущее русского речевого этикета	
118	Морфемика. Словообразование	1			
119- 120	Морфология	2			
121- 123	Синтаксис	3			
124	РР Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» с дополнительным заданием (упр.259)	1	Выборочное изложение		
125- 127	Орфография. Пунктуация	3			
128- 131	Итоговая контрольная работа в формате ГВЭ	4	<i>Контрольная работа</i>		
132	Работа над ошибками	1			

